

## CRITÉRIOS DA FICHA DE AVALIAÇÃO COMENTADOS PARA ORIENTAÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

### **CRITÉRIOS GERAIS:**

**Comunicação (oral e escrita) do trabalho** – *clareza, domínio e desenvoltura na apresentação, adequação da linguagem, objetividade, dinâmica e disposição dos expositores.*

- Neste critério, quando se foca a oralidade, tem de se observar o tipo de comunicação possível quando houver expositor deficiente, deve-se levar em conta o comprometimento cognitivo do aluno deficiente e o tipo de comunicação, sendo considerado adequado ao que for apresentado na ficha complementar de inscrição.
- Observar que alguns necessitam de intervenção constante de terceiros, havendo em alguns casos intermediários, como intérprete de Libras ou auxílio de acompanhante para expositores com paralisia cerebral ou, ainda, a utilização de qualquer recurso tecnológico para possibilitar a comunicação, o avaliador deve considerar como adequado, conforme a necessidade.
- A clareza e desenvoltura da linguagem devem respeitar as especificidades do tipo de comunicação. Já a objetividade pode ser observada a partir do que é apresentado, traduzido ou interpretado, respeitando as restrições cognitivas do expositor para isso, as quais deverão estar descritas na ficha complementar de inscrição.
- Quando se foca na comunicação escrita, deve-se considerar as produções com auxílio do orientador e dos demais colegas. Material escrito pelo próprio expositor deficiente deve levar em consideração suas especificidades para realizar tal registro, respeitando suas possibilidades.

**Conteúdo Matemático** – *domínio do conteúdo matemático desenvolvido no trabalho, de acordo com a categoria e ano escolar (equivalente).*

- Quando se tratar de aluno com deficiência deve-se observar e verificar o que está descrito na ficha complementar de inscrição, avaliando-o a partir do que foi apresentado.
- Deve-se observar a descrição detalhada do processo de evolução e aprendizagem do aluno durante a realização do trabalho em relação a Matemática, como o aluno ajudou a desenvolver o trabalho, qual o nível de conhecimento que agora apresenta e que conhecimentos adquiriu com a participação no trabalho.

**Qualidade Científica** – *organização e sistematização do resumo estendido, considerando ano/idade, resultados, metodologia e conceitos científicos aplicados e disposição dos elementos no estande.*

- Neste critério, quando se trata da organização do relatório ou resumo estendido e do estande, devem ser observados os mesmos aspectos para todas as categorias, pois é papel do professor orientador auxiliar na organização dos materiais.
- O avaliador deve observar a presença do relatório ou resumo estendido no estande, verificando sua composição, e se a disposição dos materiais está organizada de forma harmônica, auxiliando no momento da exposição.
- Assim como para os outros grupos, deverá observar a metodologia e conceitos científicos aplicados, mas levando em consideração as especificidades do aluno com deficiência e as potencialidades e o processo apresentados na ficha complementar de inscrição.

**Relevância Científico-Social** – *contribui para a formação de conceitos específicos da área, atitudes e procedimentos.*

- Para os alunos com deficiência deve-se verificar se o trabalho contribuiu para o desenvolvimento do pensamento e do raciocínio do aluno como especificado na ficha complementar.
- Observar qual o nível de conhecimento apresentado pelo aluno e que conhecimentos adquiriu com a participação no trabalho.
- Para verificação da contribuição em atitudes e procedimentos, deve-se realizar a avaliação como de qualquer outro aluno, mas sempre observando o comprometimento cognitivo ou limitação motora ou de comunicação apresentada pelo expositor, conforme ficha complementar de inscrição.
- Deve-se respeitar qualquer outra característica que seja explicitada por quem tiver auxiliando o expositor no momento da avaliação (acompanhante ou orientador).

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS POR MODALIDADE:

### • MATEMÁTICA APLICADA E/OU INTER-RELAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS

**Ênfase dada ao conteúdo matemático** – *clareza e objetividade nas definições e nos conceitos científicos essenciais, bem como, a aplicabilidade do modelo matemático e/ou nível de inter-relação proposto.*

- Assim como em qualquer outro trabalho, espera-se que durante a apresentação seja dada ênfase ao conteúdo matemático, ressaltando-se quais estão presentes nas inter-relações estabelecidas.
- Deve-se observar a descrição da participação do aluno durante o processo de desenvolvimento do trabalho para verificar sua apropriação dos conteúdos matemáticos trabalhados durante o projeto e percepção da presença da matemática, sempre levando em conta as especificidades do aluno, principalmente em relação a aprendizagem matemática, as quais são apontadas pelo orientador na ficha complementar de inscrição.
- A clareza e objetividade nas definições e nos conceitos devem ser observadas a luz das informações sobre o expositor.

### • MATEMÁTICA PURA

**Ênfase dada ao conteúdo matemático** – *clareza e objetividade nas definições e nos conceitos científicos essenciais, bem como, nas operações e propriedades matemáticas empregadas.*

- Nesta modalidade espera-se que o aluno apresente clareza e objetividade nas definições e conceitos matemáticos, tendo se apropriado destes conhecimentos.
- Observar o domínio das operações e propriedades matemáticas de forma, sendo respeitadas as possibilidades apresentadas na ficha complementar de inscrição.

### • MATERIAIS E/OU JOGOS DIDÁTICOS

**Ênfase dada ao conteúdo matemático** – *clareza e objetividade nas definições e nos conceitos científicos essenciais, bem como, a aplicabilidade dos Materiais Instrucionais e/ou Jogos Didáticos.*

- Assim como em qualquer outro trabalho, espera-se que durante a apresentação seja dada ênfase ao conteúdo matemático, ressaltando-se na apresentação ou operacionalização dos materiais e/ou jogos didáticos.
- Deve-se observar a descrição da participação do aluno durante o processo de desenvolvimento do trabalho para verificar sua apropriação dos conteúdos matemáticos trabalhados durante o projeto e utilização dos conceitos matemáticos para jogar ou utilizar o material, sempre levando em conta as especificidades do aluno.
- A clareza e objetividade nas definições e nos conceitos devem ser observadas a luz das informações recebidas sobre o aluno expositor com deficiência através da ficha complementar de inscrição.