

AVALIAÇÃO E PROCESSOS FORMATIVOS EM MATEMÁTICA

*Maria Isabel Ramalho Ortigão
Universidade do Estado do Rio de Janeiro
isabelortigao@terra.com.br*

Resumo:

Será abordada a avaliação escolar em uma perspectiva formativa. Uma avaliação que assume um papel de formação para os estudantes e para os professores, permitindo que estes conheçam sobre os pontos fracos e fortes do processo de ensino-aprendizagem e contribua para a reorientação deste processo. Num segundo momento, serão apresentados os resultados de uma pesquisa, conduzida com o objetivo de conhecer os instrumentos de avaliação que professores de matemática costumam usar para avaliar formalmente seus alunos. A pesquisa envolveu uma amostra de professores de matemática e o uso de questionários para a coleta das informações. Os resultados evidenciaram a presença de diversos procedimentos para avaliar estudantes, muitos dos quais associados a uma perspectiva mais relacionada com processos formativos. Esses procedimentos aparecem distribuídos de forma igualitária entre os diferentes perfis sociais dos educandos. O resultado empírico não permite saber como são de fato as práticas avaliativas. Mas, permite concluir que, ao menos no nível do discurso, eles informam avaliar os estudantes utilizando-se de procedimentos que vão além do uso de provas e testes. Provavelmente, no nível do discurso, esses professores sabem que a matemática, assim como os demais saberes escolares, não pode ser aprendida sem a participação efetiva do estudante.

Palavras-chave: Avaliação formativa; Avaliação diagnóstica; Instrumentos de avaliação.