

## A PESQUISA DA PRÁTICA DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: REGISTRAR, NARRAR E COMPARTILHAR COM OS PARES

*Adair Mendes Nacarato  
Universidade São Francisco  
adamn@terra.com.br*

### **Resumo:**

A presente palestra apresentará dados de pesquisa realizada com professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental que participam do Programa Observatório da Educação (Obeduc), na Universidade São Francisco. O objeto de estudo do grupo tem sido as práticas de letramento matemático escolar e a formação docente. Os dados do projeto têm evidenciado o movimento de pesquisa das professoras sobre suas práticas de aprender e ensinar matemática. Muito se tem discutido sobre a pesquisa com e de professores que ensinam matemática; poucas são as discussões sobre a metodologia dessa modalidade de investigação. As professoras, participantes do Obeduc, têm ensinado a nós, professores acadêmicos, modos de registrar suas práticas de sala de aula e transformá-las em narrativas. As narrativas escritas se constituem em prática de autoformação docente, pois, no ato da produção do texto, a professora não apenas analisa o pensamento matemático de seus alunos, como também a sua própria aprendizagem no processo. Essas narrativas, ao serem compartilhadas e discutidas com os pares, geram aprendizagens não apenas para a professora-autora, mas, também, para a professora-ouvinte. Serão apresentados dados de alunos e professoras, evidenciando as práticas de letramento e visando a reflexões sobre a pesquisa do professor que ensina matemática.

**Palavras-chave:** Pesquisa do professor; matemática nos anos iniciais; práticas de letramento.